

USAL-ICC

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Tesina: Inteligencias múltiples y educación especial.

Tutor: Prof. José María Tomé.

Alumna: Mariela Andrea de Miguel.

Sede: Génesis (segunda promoción 2004 - 2006).

Fecha de entrega: 14 de abril de 2011.

E-MAIL: mariedemiguel@hotmail.com

ÍNDICE

PÁGINA

1. TEMA.	2
2. INTRODUCCIÓN.	2
3. PROBLEMA.	5
4. OBJETIVOS.	5
5. MARCO TEÓRICO.	5
5. 1. CONCEPCIONES SOBRE LA INTELIGENCIA.	5
5. 2. TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.	11
5.2.1. ¿QUÉ ES UNA INTELIGENCIA?	13
5.2.2. TAXONOMÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.	16
5.2.3. TRIÁDA CONCEPTUAL DEL MODELO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.	20
5.2.4. TRAYECTORÍA EVOLUTIVA DE UNA INTELIGENCIA.	24
5.3. IMPLICACIONES DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EDUCACIÓN.	25
5.3.1. IMPLICACIONES DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EDUCACIÓN ESPECIAL.	37
5.3.2. ESTRATEGÍAS PARA DESARROLLAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.	39
5.4. PROYECTOS EDUCATIVOS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.	42
5.4.1. EL MÉTODO DEL PROYECTO SPECTRUM.	42
5.4.2. LA ESCUELA PRIMARIA: KEY SCHOOL.	43
5.4.3. PROYECTO DE LA INTELIGENCIA PRÁCTICA PARA LA ESCUELA: PIFS.	45
5.4.4. ARTS PROPEL: ESCUELA SECUNDARIA.	47
6. ESTADO ACTUAL DEL CONOCIMIENTO.	49
7. DISEÑO METODOLÓGICO.	54
8. TÉCNICAS UTILIZADAS.	54
9. RECURSOS.	54
10. CONCLUSIÓN.	55
11. BIBLIOGRAFÍA.	59

“La contribución más importante que puede hacer la educación al desarrollo del niño es ayudarlo a acceder a un campo en el que sus talentos se desarrollen más plenamente, donde se sienta satisfecho y capaz. Hemos perdido totalmente de vista esta noción. En cambio sometemos a todos a una educación en la que, si tienes éxitos, estarás en mejores condiciones de ser profesor. Y evaluamos a todos sobre la marcha en función de que se ajusten a ese estrecho criterio de éxitos. Deberíamos perder menos tiempo clasificando a los chicos en categorías y más tiempo ayudándolos a reconocer sus aptitudes y dones naturales y cultivarlos. Hay

centenares maneras de tener éxito, y muchísimas habilidades diferentes que nos ayudarían a alcanzarlo.”

Howard Gardner.

1. TEMA:

Inteligencias múltiples y educación especial.

2. INTRODUCCIÓN:

Este trabajo surge a partir de mis inquietudes como docente de educación especial y pretende hacer una pequeña reflexión que ayude a orientar a otras personas interesadas en el tema.

En el año 1992, la Asociación Americana de Retraso Mental —que más adelante se abrevia como AARM— propuso una definición del retraso mental que supuso un cambio radical del paradigma tradicional. La principal aportación de aquella definición consistió en modificar el modo en que las personas concebían esa categoría diagnóstica; alejándose de identificarla exclusivamente como una característica del individuo para entenderla como un estado de funcionamiento de la persona.

La décima edición de la definición de *retraso mental* propuesta por la AARM plantea que: “Retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años” (Luckasson & Cols, 2002; citados en Verdugo Alonso, 2003, p. 5). Esta nueva versión, si bien continúa refiriéndose a la discapacidad intelectual como retraso mental, bosqueja el camino del cambio conceptual al grado de generar las condiciones que llevarán a la AARM a modificar su propio nombre por el de American Association on Intellectual and Developmental Disabilities —que se abrevia como AAIDD— por lo que se espera que en la próxima edición se erradique de una vez el término de retraso mental. La principal razón para sugerir un cambio en la terminología se deriva del carácter peyorativo del significado de retraso mental que, además, reduce la comprensión de las personas con

limitaciones intelectuales a una categoría diagnóstica nacida desde perspectivas psicopatológicas. La discapacidad intelectual debe concebirse hoy desde un enfoque que subraye en primer lugar a la persona como a cualquier otro individuo de nuestra sociedad.

Las necesidades educativas especiales —que más adelante se abrevia como NEE— son las experimentadas por aquellas personas que requieren ayudas o recursos que no están habitualmente disponibles en su contexto educativo, para posibilitarles su proceso de construcción de las experiencias de aprendizajes establecidas en el Diseño Curricular. Todos los alumnos, por el hecho de ser personas, tienen necesidades educativas que son resueltas por los maestros y las instituciones. Existen algunos alumnos que tienen necesidades educativas que los maestros y las instituciones no pueden resolver y por lo tanto requieren recursos adicionales, éstos son los sujetos con NEE.

Consideramos fundamental que el docente posea conocimientos sobre las NEE que pueden manifestar los niños con un compromiso en sus funciones cognitivas. Creemos que la teoría de las inteligencias múltiples proporciona un acercamiento a la comprensión de los diferentes modos de aprendizaje de los alumnos. Al mismo tiempo, ayuda al docente a plantear distintas estrategias, recursos y tipos de intervención para facilitar el desarrollo de las inteligencias que posee cada individuo; con el fin de que pueda integrarlas y utilizarlas para resolver diferentes problemas que se le presenten en la vida cotidiana.

Gardner (2005) demuestra que en la vida diaria, en general, estas inteligencias operan en armonía de manera que su autonomía puede ser invisible; pero cuando se emplean los lentes apropiados de observación la naturaleza peculiar de cada inteligencia emerge con suficiente claridad. La principal tarea de su obra es defender el hecho de que existen las *Inteligencias Múltiples* —que más adelante se abrevia como IM. Según su punto de vista debiera ser posible identificar el perfil o la inclinación intelectual de un individuo a una edad temprana y luego utilizar este conocimiento para mejorar sus oportunidades y opciones de educación.

Gardner (1999) considera que la mayoría de los docentes han tratado a los estudiantes como si todos aprendieran del mismo modo, sin embargo, cada persona posee diferentes mentalidades y por ello aprenden de modos

diferentes. Es decir que, para este autor, los seres humanos son capaces de conocer el mundo de modos diferentes; ya sea a través del lenguaje, del análisis lógico matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de sí mismos. Donde los individuos se diferencian es en la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que se recurre a éstas y se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para resolver problemas diversos y solucionarlos en distintos ámbitos.

La finalidad de este trabajo es buscar dentro de la teoría de las inteligencias múltiples herramientas que puedan ser aplicadas dentro de la práctica pedagógica en educación especial. Tomamos como punto de crítica el hecho de que, en general, los docentes se manejan en sus prácticas con una única visión del concepto de inteligencia asociada al rendimiento académico; es decir, un alumno es considerado inteligente cuando puede resolver actividades pautadas, memorizar contenidos o resolver de la manera esperada una evaluación.

Ver la discapacidad cognitiva a través del concepto de inteligencia planteada por Gardner es ampliar las posibilidades del individuo a desarrollarse en la sociedad; ya que, en dicha población encontramos que sus mayores falencias se encuentran en los dos primeros tipos de inteligencia, la lingüística y la lógico matemática, sin embargo en los otros tipos de inteligencia se presentan grandes habilidades.

3. PROBLEMA:

¿Qué aportes realiza la teoría de las Inteligencias múltiples a la práctica áulica con alumnos que tienen necesidades educativas especiales debido a un compromiso intelectual?

4. OBJETIVOS:

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer distintas concepciones de la inteligencia humana a través de los tiempos.
- Conocer las características más destacadas de la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner.
- Conocer los aportes realizados por otros autores a la teoría de las inteligencias múltiples.
- Reconocer los aportes que realiza la teoría de las inteligencias múltiples a la práctica áulica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las inteligencias descritas por Gardner.
- Establecer comparaciones de semejanza o discrepancia entre la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner y lo postulado por otros autores en relación al tema.
- Identificar estrategias de enseñanza-aprendizaje que estimulen el uso de las inteligencias múltiples en alumnos con necesidades educativas especiales debido a un compromiso intelectual.

5. MARCO TEÓRICO:

5. 1. CONCEPCIONES SOBRE LA INTELIGENCIA.

La cosmovisión de la inteligencia humana ha sido durante mucho tiempo un campo de controversia. Desde el surgimiento de la psicología como ciencia hasta la actualidad, pueden hallarse numerosos intentos por comprender y explicar el funcionamiento de las facultades del psiquismo. A continuación presentaremos un breve recorrido histórico mencionando aquellos hechos y sujetos que produjeron cambios profundos y radicales en torno a la forma de concebir la inteligencia humana a través de los tiempos.

En el siglo XIX, la psicología deja de ser una rama de la filosofía y, atraída por el prestigio de las ciencias positivas, cambia radicalmente de perspectiva reivindicando la necesidad de utilizar métodos empíricos para el estudio de la mente. Es así como, en 1879, Wilhelm Wundt y sus colegas